

Children's rights through teachers training: the Teach.In.G. program

Alexandra Androussou^a, Maria Iakovou^b, Elina Tsiroga^c

^aNational and Kapodistrian University of Athens, School of Education, Department of Early Childhood Education, Greece, alandr@ecd.uoa.gr

^bNational and Kapodistrian University of Athens, School of Philosophy, Faculty of Philology, Greece, mariak@phil.uoa.gr

^cNational and Kapodistrian University of Athens, School of Education, Department of Early Childhood Education, Greece, etsiroga@ecd.uoa.gr

Abstract

The Teach.in.G. program has been implemented since 2021 by the Faculty of Philology (School of Philosophy) and the Department of Early Childhood Education (School of Education) of the National and Kapodistrian University of Athens, with the financial support of UNICEF, as part of the Teach4Integration program. This announcement will present the structure of the program, the profile of the participants, and the findings of the internal evaluation process. Teach.in.G. emphasizes inclusive and differentiated pedagogy as well as a theoretical and experiential approach to children's rights. It is an attempt to create communities of practice and learning within a framework of synchronous and asynchronous distance learning. Participants include teachers of various specialties in formal and non-formal education, educational staff and refugee education coordinators from all over Greece, mainly from areas where students from vulnerable social groups study. Throughout the program, a specific evaluation process was followed using structured online questionnaires after the completion of each training module and after the end of the entire training cycle. This announcement explores the parameters that shaped the training experience of the participants and the impact that specific methodological choices had on this experience. At the same time, it examines the impact of the program on the attitudes and perceptions of trainees on integration of children from vulnerable social groups as well as on issues of inclusive practices.

References

- Cummins, J. (2005). Identities under negotiation: Education for empowerment in a society of diversity. *Politeia*.
- Lionarakis, A., & Fragaki, M. (2009). Reflective-critical models of professional development and training in distance education: A proposal with a polymorphic dimension. *Proceedings of the 5th International Conference on Open & Distance Education*, 5(2A), 228-243. <http://dx.doi.org/10.12681/icodl.468>
- Schlager, M. S., Fusco, J., & Schank, P. (2002). Evolution of an online education community of practice. In K.A. Renninger & W. Shumar (Eds.), *Building virtual communities* (pp. 60-95). Cambridge University Press.
- Slee, R. (2019). Belonging in an age of exclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 23(9), 909-922.

Tronsmo, E. (2020). Changing conditions for teachers' knowledge work: new actor constellations and responsibilities. *The Curriculum Journal*, 31(4), 775-791. <https://doi.org/10.1002/curj.60>

Wenger, E. (2011). Communities of practice: A brief introduction. <http://hdl.handle.net/1794/11736>

Presentation language: English ☐ Greek ☒

Alexandra Androussou

Alexandra Androussou is Professor of Teaching Methodology and Development of Educational Material in National and Kapodistrian University of Athens and director of the Laboratory of Intercultural Education and Pedagogical Intervention. She has a strong interest in minorities and education, teacher training, and the production of electronic and analogue educational materials. She was a member of the scientific committee of MUSEDUC (1997-2019) while also acting as a consultant of the Greek National Committee for the integration of refugee students in education.

Maria Iakovou

Maria Iakovou is Professor of Applied Linguistics at the National and Kapodistrian University of Athens. She specializes in teaching Greek as a second/foreign language, with research focusing on migrants, refugees, and heritage speakers. She has led major projects and published extensively on language education, curriculum design, and teacher development.

Elina Tsiroga

Elina Tsiroga is a PhD Candidate in National and Kapodistrian University of Athens. She studied Business Administration and also holds a BA in Education, an MBA and a MA in Special Education. She has long experience in project management and data analysis and she is the project manager of various NKUA projects. She has teaching experience in upper secondary schools and in teacher's training programs.

Τα δικαιώματα του παιδιού μέσω της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών: το πρόγραμμα Teach.In.G.

Αλεξάνδρα Ανδρούσου^α, Μαρία Ιακώβου^β, Ελίνα Τσιρόγκα^γ

^αΕθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Ελλάδα, alandr@ecd.uoa.gr

^βΕθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλολογίας, Ελλάδα, mariak@phil.uoa.gr

^γΕθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Σχολή Επιστημών της Αγωγής, Τμήμα Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Ελλάδα, etsiroga@ecd.uoa.gr

Το επιμορφωτικό πρόγραμμα Teach.in.G. υλοποιείται από το 2021 από τα τμήματα Φιλολογίας και Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία του Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών, με την οικονομική στήριξη της UNICEF, στα πλαίσια του Teach4Integration. Στην ανακοίνωση θα παρουσιαστεί η δομή του προγράμματος, το προφίλ των συμμετεχόντων αλλά και τα ευρήματα της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης. Το Teach.in.G. δίνει έμφαση στη συμπεριληπτική και διαφοροποιημένη παιδαγωγική καθώς και στη θεωρητική αλλά και βιωματική προσέγγιση των δικαιωμάτων του παιδιού. Αποτελεί ένα εγχείρημα δημιουργίας κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης εντός ενός πλαισίου σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως επιμόρφωσης. Συμμετέχουν εκπαιδευτικοί διαφόρων ειδικοτήτων τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης, στελέχη εκπαίδευσης, συντονιστές εκπαίδευσης προσφύγων, από όλη την Ελλάδα και κυρίως από περιοχές στις οποίες φοιτούν μαθητές/τριες από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες. Καθ' όλη τη διάρκειά του ακολουθήθηκε συγκεκριμένη διαδικασία αξιολόγησης με τη χρήση δομημένων online ερωτηματολογίων μετά την ολοκλήρωση κάθε επιμορφωτικής ενότητας και μετά το τέλος ολόκληρου του επιμορφωτικού κύκλου. Στην παρούσα ανακοίνωση διερευνώνται οι παράμετροι που διαμόρφωσαν την επιμορφωτική εμπειρία των συμμετεχόντων και η επίδραση που είχαν στην εμπειρία τους αυτή, συγκεκριμένες μεθοδολογικές επιλογές. Παράλληλα μελετάται ο αντίκτυπος του προγράμματος στις στάσεις και τις αντιλήψεις των επιμορφούμενων σε θέματα ένταξης παιδιών από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες καθώς και σε ζητήματα συμπεριληπτικών πρακτικών.

Schlager, M. S., Fusco, J., & Schank, P. (2002). Evolution of an online education community of practice. In K.A. Renninger & W. Shumar (Eds.), *Building virtual communities* (pp. 60-95). Cambridge University Press.

Slee, R. (2019). Belonging in an age of exclusion. *International Journal of Inclusive Education*, 23(9), 909-922.

Tronsmo, E. (2020). Changing conditions for teachers' knowledge work: new actor constellations and responsibilities. *The Curriculum Journal*, 31(4), 775-791. <https://doi.org/10.1002/curj.60>

Wenger, E. (2011). Communities of practice: A brief introduction. <http://hdl.handle.net/1794/11736>

Cummins, J. (2005). *Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση: Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας*. Πολιτεία.

Λιοναράκης, Α., & Φραγκάκη, Μ. (2009). Στοχαστικο-κριτικά μοντέλα επαγγελματικής ανάπτυξης και επιμόρφωσης στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση: Μια πρόταση με πολυμορφική διάσταση.

Πρακτικά 5^{ov} Διεθνούς Συνεδρίου για την Ανοικτή & εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση, 5(2Α), 228-243.
<http://dx.doi.org/10.12681/icodl.468>

Presentation language: English ☐ Greek ☒