

Η Αξιοποίηση της ΤΝ σε μία Βιωματική Συνεδρία σχετικά με τον Εκφοβισμό στο Σχολείο

Κωνσταντίνος ΤΣΙΟΥΚΑΣ^α, Απόστολος ΚΩΣΤΑΣ^β

^αΠανεπιστήμιο Αιγαίου, Ελλάδα, pred24003@aegean.gr

^βΠανεπιστήμιο Αιγαίου, Ελλάδα, apkostas@aegean.gr

Περίληψη

Ο σχολικός εκφοβισμός παραμένει μια κρίσιμη παραβίαση των δικαιωμάτων των παιδιών, υπονομεύοντας την αξιοπρέπεια, την ασφάλεια και την ανάπτυξή τους σύμφωνα με τα άρθρα 19 και 29 της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού (1989). Η ακαδημαϊκή κοινότητα διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στην προώθηση και διάχυση των δικαιωμάτων αυτών στην κοινωνία ιδρύοντας ειδικά κέντρα, που λειτουργούν ως κόμβοι γνώσης εντός των πανεπιστημίων. Ωστόσο, η σύσταση των Κέντρων αυτών για τα Δικαιώματα του Παιδιού από την UNICEF στην Ελλάδα ξεκίνησε το 2023 (*UNICEF and the University of Patras Establish the 1st Child Rights Centre in Greece*, 2023) και χρειάζεται περαιτέρω διερεύνηση του τρόπου συνεργασίας με έναν εξίσου σημαντικό εμπλεκόμενο φορέα για την προώθηση μιας κουλτούρας αλληλοσεβασμού, το σχολείο (Burridge & Chodkiewicz, 2017). Η παρούσα πρόταση παρουσιάζει μια καινοτόμο παρέμβαση που ενσωματώνει την Τεχνητή Νοημοσύνη (ΤΝ) στο πλαίσιο μιας διαδραστικής συνεδρίας σχετικά με τον εκφοβισμό στο σχολείο, με στόχο την ενίσχυση του συναισθηματικού γραμματισμού, αναπτύσσοντας παράλληλα βασικές ήπιες και σκληρές δεξιότητες του 21ου αιώνα, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που σχετίζονται με τον Γραμματισμό στην ΤΝ - Ηθική στην ΤΝ. Η παρέμβαση διάρκειας 45 λεπτών εφαρμόστηκε σε μια μεικτή τάξη 12 μαθητών της Ε΄ Δημοτικού και 2 μαθητών της Α΄ Δημοτικού σε ένα σχολείο του νομού Αιτωλοακαρνανίας. Μέσω πρακτικών δραστηριοτήτων που περιελάμβαναν ένα διαδικτυακό εργαλείο (*Teachable Machine*, χ.χ.) για την εκπαίδευση ενός μοντέλου μηχανικής μάθησης για την κατανόηση των συναισθημάτων των παιδιών μέσω των εκφράσεων του προσώπου τους και αναστοχαστικών συζητήσεων, οι μαθητές έδειξαν μεγαλύτερη ενσυναίσθηση και βελτιωμένη ικανότητα να εκφράζουν συναισθήματα και ηθικές ανησυχίες σχετικά με τις νέες τεχνολογίες. Οι παρατηρήσεις πριν και μετά την παρέμβαση και η ανατροφοδότηση των μαθητών υποδηλώνουν μια θετική αλλαγή στο συναισθηματικό λεξιλόγιο, στην ποιότητα της αλληλεπίδρασης μεταξύ των συνομηλίκων και στην υπεύθυνη χρήση των εργαλείων ΤΝ. Αυτή η έρευνα συμβάλλει στην ευρύτερη συζήτηση σχετικά με την αλληλεπίδραση ανάμεσα στον άνθρωπο και την ΤΝ και την ασφαλή και ηθική χρήση της, ιδίως όταν τα παιδιά εκτίθενται στην ΤΝ εντός και εκτός του σχολικού πλαισίου (La Fors, 2020).

Λέξεις κλειδιά Σχολικός Εκφοβισμός, Συναισθηματικός Γραμματισμός, Τεχνητή Νοημοσύνη, Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση, Γραμματισμός στην ΤΝ, Ηθική στην ΤΝ, Teachable Machine, Αλληλεπίδραση Ανθρώπου - ΤΝ

Γλώσσα παρουσίασης: Αγγλικά ☐ Ελληνικά ☒

Βιβλιογραφία

Burridge, N., & Chodkiewicz, A. (2017). Educating teachers about human rights: Building a rights based culture in Australian schools. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(5), 455–468. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1201044>

La Fors, Dr. K. (2020). Legal Remedies For a Forgiving Society: Children's rights, data protection rights and the value of forgiveness in AI-mediated risk profiling of children by Dutch authorities. *Computer Law & Security Review*, 38, 105430. <https://doi.org/10.1016/j.clsr.2020.105430>

Teachable Machine. (χ.χ.). Ανακτήθηκε 8 Μαΐου 2025, από <https://teachablemachine.withgoogle.com/>

UNICEF and the University of Patras establish the 1st Child Rights Centre in Greece. (2023). <https://www.unicef.org/greece/en/press-releases/unicef-and-university-patras-establish-1st-child-rights-centre-greece>

United Nations. (1989). Convention on the rights of the child. *Treaty Series*, 1577, 3.

Σύντομο βιογραφικό



Ο Κωνσταντίνος Τσιούκας είναι Υποψήφιος Διδάκτωρ στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Η έρευνά του ασχολείται με την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Είναι Εκπαιδευτικός Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, Καθηγητής ξένων γλωσσών και συνιδρυτής και πρόεδρος μιας μη κερδοσκοπικής εταιρείας που προσπαθεί να βελτιώσει τις εκπαιδευτικές διαδικασίες με τη χρήση νέων τεχνολογιών και να υποστηρίξει

τους εκπαιδευτικούς στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση.



Ο Απόστολος Κώστας είναι Επίκουρος Καθηγητής στο Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Τα ερευνητικά του ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την ηλεκτρονική μάθηση, την Τεχνητή Νοημοσύνη στην Εκπαίδευση, την εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τις Κοινότητες Πρακτικής και τα Κοινωνικά Δίκτυα στην Εκπαίδευση, την Αρχική Εκπαίδευση και την Επαγγελματική Ανάπτυξη των Εκπαιδευτικών. Έχει συμμετάσχει σε πολυάριθμα ευρωπαϊκά και εθνικά χρηματοδοτούμενα ερευνητικά προγράμματα. Παράλληλα,

υπηρετεί ως Διευθυντής του Κέντρου Δια Βίου Μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.

The use of AI in an interactive session on bullying in a primary school

Konstantinos TSIUKAS^a, Apostolos KOSTAS^b

^aUniversity of the Aegean, Greece, pred24003@aegean.gr

^bUniversity of the Aegean, Greece, apkostas@aegean.gr

Abstract

Bullying remains a critical violation of children's rights, undermining their dignity, safety and development under Articles 19 and 29 of the United Nations Convention on the Rights of the Child (1989). The academic community plays a key role in promoting and disseminating these rights in society by establishing special centers that act as knowledge hubs within universities. However, the establishment of Child Rights Centers by the United Nations Children's Fund (UNICEF) in Greece started in 2023 (*UNICEF and the University of Patras Establish the 1st Child Rights Centre in Greece*, 2023), and further exploration is needed on how to cooperate with an equally important stakeholder in promoting a culture of mutual respect, the school (Burridge & Chodkiewicz, 2017). This proposal presents an innovative intervention that integrates Artificial Intelligence (AI) within an interactive session on bullying at school, aiming to enhance emotional literacy while developing key 21st-century soft and hard skills, including those related to AI Literacy - AI Ethics. The 45-minute-long intervention was implemented in a mixed-age classroom of 12 students in the 5th grade and 2 students in the 1st grade at a school in the regional unit of Aetolia and Acarnania. Through hands-on activities involving a web-based tool (*Teachable Machine*, n.d.) to train a machine learning model to understand children's emotions through their facial expressions and reflective discussions, students demonstrated greater empathy and improved ability to articulate feelings and ethical concerns related to new technologies. Pre- and post-intervention observations and student feedback suggest a positive shift in emotional vocabulary, peer interaction quality, and the responsible use of AI-powered tools. This research contributes to the broader discussion on the interaction between humans and AI and its safe and ethical use, especially when children are exposed to AI in and outside of the school context (La Fors, 2020).

Keywords Bullying, Emotional Literacy, Artificial Intelligence, Primary Education, AI Literacy, AI Ethics, Teachable Machine, Human-AI Interaction

Presentation language: English ☐ Greek ☒

References

Burridge, N., & Chodkiewicz, A. (2017). Educating teachers about human rights: Building a rights based culture in Australian schools. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 45(5), 455–468. <https://doi.org/10.1080/1359866X.2016.1201044>

La Fors, Dr. K. (2020). Legal Remedies For a Forgiving Society: Children's rights, data protection rights and the value of forgiveness in AI-mediated risk profiling of children by Dutch authorities. *Computer Law & Security Review*, 38, 105430. <https://doi.org/10.1016/j.clsr.2020.105430>

Teachable Machine. (n.d.). Retrieved May 8, 2025, from <https://teachablemachine.withgoogle.com/>

UNICEF and the University of Patras establish the 1st Child Rights Centre in Greece. (2023). <https://www.unicef.org/greece/en/press-releases/unicef-and-university-patras-establish-1st-child-rights-centre-greece>

United Nations. (1989). Convention on the rights of the child. *Treaty Series*, 1577, 3.



Short CVs

Konstantinos Tsioukas is a PhD Candidate at the Dept. of Primary Education, University of the Aegean, Greece. His research is on Artificial Intelligence in Education and Teacher Professional Development. He is a Primary School Teacher, Language Teacher, and the Co-Founder and President of a non-profit company that strives to improve educational processes using new technologies and supports teachers in primary education.



Apostolos Kostas is Assistant Professor at the Department of Primary Education, University of the Aegean, Greece. His research interests include e-learning, AI in Education, Distance Education, Communities of Practice and Social Networks in Education, Initial Teacher Education and Teacher Professional Development. He has participated in numerous European and national funded research projects. Currently, he serves as Director of the Lifelong Learning Center, University of the Aegean.