

Presentation language: English ☒ Greek ☐

Migrant children's right to culturally responsive teaching

Konstantina KYDROU^a, Thomais ROUSOULIOTI^b, Nektaria PALAIOLOGOU^c

^aHellenic Open University, Greece, std524001@ac.eap.gr

^bHellenic Open University, Greece, rousoulioti.thomai@ac.eap.gr

^cHellenic Open University, Greece, nekpalaialogou@eap.gr

The last consecutive years much research has been conducted internationally in tertiary education with emphasis on the Culturally Responsive Teaching (CRT) (Liu et al., 2025) due to the intense waves of migrant crisis all over the world. However, there are a few recent studies that focus on teachers' viewpoints in primary education concerning this pedagogy. CRT focuses on cultivating cultural competence incorporating cultural traits of migrant students aiming at a respectful and supportive school environment (Gay, 2000). CRT is considered by many scholars as a prerequisite for teachers teaching culturally and linguistically diverse students (Szlachta & Champion, 2019) since it functions as a bridge between school and home (Aronson & Laughter, 2018). This study examines, through 9 interviews, how Greek teachers that work in Greek intercultural schools, DYEP and ZEP classes, in primary education in Greece define CRT and explores its impact on students' academic performance and social inclusion. Research findings indicate that CRT is highly associated with students' inclusion and academic performance helping them adapt to the new school environment more easily and creating opportunities to be active participants in the learning process. All participants agree on the increased engagement levels, higher motivation and stronger feeling of belonging thanks to CRT's contribution. This research also reveals the challenges teachers face while using CRT in favor of migrant children, mentioning lack of training, language barriers and limited resources as the most common ones. Suggestions are made for its successful implementation in the Greek school contexts Finally, proposals are made for its successful implementation in the Greek school context with updated curricula and teacher training. Hellenic Open University supports and advances these practices via research like this and their dissemination.

Key words: Primary education, Children's rights, Culturally Responsive Teaching, inclusion, academic performance, Greek multilingual classrooms

References

- Aronson, B., & Laughter, J. (2018). The theory and practice of culturally relevant education: Expanding the conversation to include gender and sexuality equity. *Gender and Education*, 32(2), 262–279. <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1496231>
- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. New York, NY: Teachers College Press.
- Liu, W., Jamaludin, K. A., & Hamzah, M. I. (2025). Systematic review of culturally responsive teaching and implications for technical communication education. *Multidisciplinary Reviews*, 8(4). <https://doi.org/10.31893/multirev.2025117>
- Szlachta, A., & Champion, J. (2019). Working toward culturally responsive sexuality education: Recommendations for becoming a culturally responsive teacher. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 48(4), 348–364. <https://doi.org/10.1080/10852352.2019.1627083>

Το δικαίωμα των παιδιών με μεταναστευτικό υπόβαθρο

στην πολιτισμικά ευαίσθητη διδασκαλία

Κωνσταντίνα Κύδρου^α, Θωμάς Ρουσουλιώτη^β, Νεκταρία Παλαιολόγου^γ

^αΕλληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα, std524001@ac.eap.gr

^βΕλληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα, rousoulioti.thomai@ac.eap.gr

^γΕλληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Ελλάδα, nekpalaiologou@eap.gr

Τα τελευταία χρόνια έχει διεξαχθεί μεγάλη έρευνα στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διεθνώς με έμφαση στην Πολιτισμικά Ανταποκρινόμενη Διδασκαλία (Culturally responsive teaching (CRT)) (Liu et al., 2025) λόγω των έντονων κυμάτων μετανάστευσης σε όλο τον κόσμο. Ωστόσο, σχετικά λίγες πρόσφατες μελέτες εστιάζουν στις απόψεις των εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση σχετικά με αυτή την παιδαγωγική. Η CRT επικεντρώνεται στην καλλιέργεια πολιτισμικής ικανότητας ενσωματώνοντας τα πολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών μεταναστών με στόχο τη δημιουργία ενός υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος που τα σέβεται (Gay, 2000). Η CRT θεωρείται από πολλούς μελετητές ως προϋπόθεση για τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν σε μαθητές με πολιτισμικά και γλωσσικά διαφορετικό υπόβαθρο (Szlachta & Champion, 2019), καθώς λειτουργεί ως γέφυρα μεταξύ σχολείου και σπιτιού (Aronson & Laughter, 2018). Η παρούσα έρευνα εξετάζει, μέσω 9 συνεντεύξεων, τον τρόπο με τον οποίο οι Έλληνες εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε διαπολιτισμικά σχολεία, και συγκεκριμένα σε τάξεις ΔΥΕΠ και ΖΕΠ, στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση στην Ελλάδα ορίζουν την CRT και διερευνά τον αντίκτυπό της στην ακαδημαϊκή επίδοση και την κοινωνική ένταξη των μαθητών μεταναστών. Τα ευρήματα δείχνουν ότι η CRT συνδέεται στενά με την ένταξη και την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών, βοηθώντας τους να προσαρμοστούν στο νέο σχολικό περιβάλλον πιο εύκολα, ενώ δημιουργεί ευκαιρίες για να συμμετέχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία. Όλοι οι πληροφορητές της έρευνας συμφωνούν για τα αυξημένα επίπεδα εμπλοκής των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, το υψηλότερο κίνητρο και το ισχυρότερο αίσθημα του ανήκειν χάρη στη συμβολή της CRT. Η παρούσα έρευνα αποκαλύπτει επίσης τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί κατά τη χρήση της CRT προς όφελος των παιδιών μεταναστών, αναφέροντας την έλλειψη κατάρτισης, τα γλωσσικά εμπόδια και τους περιορισμένους πόρους ως τις πιο συνηθισμένες προκλήσεις. Επίσης, κάνει προτάσεις για την επιτυχή εφαρμογή της στο ελληνικό εκπαιδευτικό περιβάλλον μέσα από τα επικαιροποιημένα προγράμματα σπουδών και την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών. Το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο υποστηρίζει και προωθεί αυτές τις πρακτικές μέσω ερευνών, όπως η παρούσα, αλλά και με τη διάχυσή τους.

Λέξεις-κλειδιά: Πρωτοβάθμια εκπαίδευση, δικαιώματα του παιδιού, πολιτισμικά ευαίσθητοποιημένη διδασκαλία, συμπερίληψη, ακαδημαϊκή επίδοση, ελληνόγλωσσες τάξεις

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- Aronson, B., & Laughter, J. (2018). The theory and practice of culturally relevant education: Expanding the conversation to include gender and sexuality equity. *Gender and Education*, 32(2), 262–279. <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1496231>
- Gay, G. (2000). *Culturally responsive teaching: Theory, research, and practice*. New York, NY: Teachers College Press.
- Liu, W., Jamaludin, K. A., & Hamzah, M. I. (2025). Systematic review of culturally responsive teaching and implications for technical communication education. *Multidisciplinary Reviews*, 8(4). <https://doi.org/10.31893/multirev.2025117>
- Szlachta, A., & Champion, J. (2019). Working toward culturally responsive sexuality education: Recommendations for becoming a culturally responsive teacher. *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 48(4), 348–364. <https://doi.org/10.1080/10852352.2019.1627083>



Konstantina Kydrou holds a BA in English Language and Literature from the Aristotle University of Thessaloniki, Greece. She also holds a Master's degree in Language Education for Refugees and Migrants, during which she completed her teaching practicum in a Reception Facility for Refugee Education (DYEP) at a public primary school, teaching English to refugee children. She has been working as an English language teacher. Additionally, she has completed specialized training in Special Education.



Dr. Thomais Rousoulioti brings a strong foundation of academic expertise and hands-on experience to the field of multilingual education. She works at Aristotle University of Thessaloniki, Greece, specializing in the instruction of multilingual learners, particularly in the context of Greek as a second language. She is an active member of the SIG for Inclusive Assessment in Education (AEA Europe) and affiliated with EALTA, ALTE, and the OsloMet EnA research team.



Nektaria Palaiologou is Professor at the School of Humanities at Hellenic Open University (HOU), former Assoc. Professor at the University of Western Macedonia. She is also serving as Editor in Chief at the Intercultural Education Journal, Taylor and Francis, Routledge as well as Editorial Board member on frequent basis at seven international journals. She is the co-author of three books in Greek. She also edited three books in English language. She has also published extensively in international journals.