

# Promoting Child Rights through Philosophical Dialogue: Academia's Role in Cultivating a Community of Inquiry via a Picture-Based Game

Maria PAPATHANASIOU

University of Thessaly, Child Rights Center, Greece, papathanasioum@pth.gr

## Abstract (font size 12)

An initiative has been developed by a researcher from the University of Thessaly's Child Rights Center, that explores how Academia can actively promote children's rights through Philosophy for Children (P4C). By merging philosophical dialogue with playful, visual learning, the project empowers children to engage in ethical reflection and dialogue about their rights, in line with the UN Convention on the Rights of the Child (UNCRC).

Central to this initiative is a picture-based game designed to stimulate a Community of Inquiry (CoI). The game features images portraying everyday scenarios related to core child rights—education, participation, protection, identity—and prompts children to ask questions, reflect, and discuss. This method encourages critical, creative, collaborative, and caring thinking, offering children a voice in exploring concepts of justice, fairness, and responsibility.

The researcher will present the theoretical foundation of the approach, drawing from P4C and rights-based education, and share insights from its application in educational settings. The aim is to show how children, through image-triggered dialogue, can deepen their understanding of rights and develop democratic dialogue skills in an inclusive, inquiry-driven environment.

The project highlights the potential of academic institutions to act as catalysts for social change, using innovative pedagogical tools that bridge theory and practice. It argues that universities have a vital role not only in researching and teaching about rights but also in modeling participatory, child-centered education that brings rights to life.

Presentation language: English ☐ Greek X

## References:

- Cummins, J. (2021). Rethinking the education of multilingual learners: A critical analysis of theoretical claims. *Multilingual Matters*.
- Lipman M., Sharp A. M. (1994), *Growing up with Philosophy*, Dubuque, Iowa, Kendall Hunt Publishing Company.
- Papathanasiou, M. (2023). Transformative Environmental Philosophy in a Learning Organization for children, teachers, and parents. *Interdisciplinary Research in Counselling, Ethics and Philosophy*, vol. 3, issue 8, 2023: pages. 1-12. ISSN: 2783-9435 © IRCEP
- Papathanasiou, M. (2022). Enhancing Parents' Engagement to Enhance Children's Learning (270322-091656) in *Handbook of Research on Family Literacy Practices and Home School Connections* (Eds) ISBN13:9781668445693
- Papathanasiou, M. (2019). parents' philosophical community: when parents go to school. *Childhood & Philosophy Journal*, v.15, e-issn 1984-5987, p-issn 2525-5061

## Short CV

Η Δρ. Μαρία Παπαθανασίου είναι πτυχιούχος Παιδαγωγικών και Ψυχολογίας, με Μεταπτυχιακούς τίτλους στα Ανθρώπινα Δικαιώματα και στη Σχολική Ψυχολογία, και Διδάκτωρ στην Εκπαίδευση Ενηλίκων και Ηγεσία. Έχει σπουδάσει στο Teachers College – Columbia University, Federico II, ΕΚΠΑ, LMU, IoE και SJSU, ενώ γνωρίζει άπταιστα Αγγλικά, Ιταλικά και Γερμανικά. Έχει εργαστεί στην Πρωτοβάθμια, Ειδική και Μεταδευτεροβάθμια Εκπαίδευση σε πέντε διαφορετικές χώρες. Διδάσκει Φιλοσοφία με Παιδιά στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας και Ανθρώπινα Δικαιώματα στο Aegean College. Στη Γενική Γραμματεία Ευάλωτων Προσώπων και Θεσμικής

Προστασίας είναι αρμόδια για τη διαχείριση υποθέσεων ευπαθών κοινωνικών ομάδων και συντονίστρια της Ομάδας Προστασίας Θυμάτων Εμπορίας Ανθρώπων. Το 2024 διοργάνωσε το 1ο Εκπαιδευτικό Συνέδριο στην Παιδική Προστασία και την Ευαλωτότητα Προσφύγων και Μεταναστών. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα περιλαμβάνουν την Εκπαίδευση Ενηλίκων, τις Σχέσεις Σχολείου – Οικογένειας, τη Φιλοσοφία με Παιδιά και Ενήλικες, τα Ανθρώπινα Δικαιώματα και την Παιδική Προστασία.

